



# FORMACIÓN PARA DOCENTES E-LEARNING



## Objetivos

Las funciones del tutor han ido cambiando con el paso de los años, la era de las nuevas tecnologías ha contribuido a que el rol en el proceso de aprendizaje resulte determinante para el éxito de la actividad formativa de los estudiantes. La aparición de entornos virtuales ha transformado los ambientes de enseñanza y aprendizaje, provocando nuevos enfoques metodológicos. El tutor online dinamiza el grupo, organiza actividades, motiva al estudiante, estimula el autoaprendizaje y crea un clima de trabajo que contribuye al rendimiento. Para todo ello, el tutor debe ser conocedor de los recursos didácticos en las nuevas tecnologías y disponer de una serie de habilidades para llevar a cabo la acción formativa con éxito, como son: · Habilidad comunicativa para promover debates. · Capacidad de involucrar a los que participan menos. · Valorar la diversidad de los estudiantes para establecer diferentes enfoques. · Analizar la eficacia de las actividades propuestas.

## Contenido

### Características generales de la formación y el aprendizaje en línea

- 1.1 Qué es la formación e-learning
- 1.2 Orígenes y evolución
- 1.3 Factores que ha llevado a la formación e-learning
- 1.4 El futuro del aprendizaje
- 1.5 Ventajas de la formación e-learning
- 1.6 Desventajas de la formación e-learning
- 1.7 Aprendizaje semipresencial
- 1.8 Integración de las TIC en la Educación y en la Pedagogía
- 1.9 Cuestionario: Características generales de la formación y el aprendizaje en línea

### 2 Funciones y competencias del tutor-formador

- 2.1 Formador y dinamizador
- 2.2 Competencias del formador
- 2.3 La respuesta a través de la red
- 2.4 El tutor de la enseñanza virtual
- 2.5 Cuestionario: Funciones y competencias del tutor-formador

### 3 Características del alumnado e-learning

- 3.1 La personalidad adulta
- 3.2 El aprendizaje adulto
- 3.3 Autoaprendizaje
- 3.4 Fases en el proceso de aprendizaje
- 3.5 Aptitudes vinculadas al aprendizaje online
- 3.6 Cuestionario: Características del alumnado e-learning

### 4 Medios y recursos didácticos

- 4.1 El crecimiento de las TIC en la educación online
- 4.2 Criterios de selección de recursos didácticos
- 4.3 Recursos didácticos multimedia
- 4.4 Otros recursos didácticos
- 4.5 Cuestionario: Medios y recursos didácticos

## **5 La plataforma e-learning**

- 5.1 Plataformas - Características y tipos
- 5.2 Algunas plataformas e-learning
- 5.3 Moodle
- 5.4 Dokeos
- 5.5 Chamilo
- 5.6 Claroline
- 5.7 Sakai
- 5.8 SWAD
- 5.9 ILIAS
- 5.10 Canvas
- 5.11 Cuestionario: Plataforma e-learning

## **6 Desarrollo de la acción tutorial**

- 6.1 Desarrollo de la acción tutorial
- 6.2 Tutoría y orientación
- 6.3 Tutorización presencial, a distancia y mixta
- 6.4 Tutorías en función del número de participantes
- 6.5 La comunicación en la tutoría
- 6.6 Cuestionario: Desarrollo de la acción tutorial

## **7 Planificación de la formación en la Moodle**

- 7.1 Perfiles de usuario en la Moodle
- 7.2 Interface
- 7.3 Foro
- 7.4 Chat
- 7.5 Cuestionarios
- 7.6 Tareas
- 7.7 Wikis
- 7.8 Paquete SCORM
- 7.9 Encuesta
- 7.10 Cuestionario: Planificación de la formación en la Moodle

## **8 Redes sociales educativas**

- 8.1 Potencial de las Redes sociales educativas
- 8.2 Uso responsable de las Redes sociales
- 8.3 Algunas Redes sociales educativas
- 8.4 El uso de las Redes sociales en cifras
- 8.5 Cuestionario: Redes sociales educativas
- 8.6 Cuestionario: Cuestionario final